

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мари Булярская основная общеобразовательная школа» Муслимовского муниципального района Республики Татарстан

Принят

педагогическим советом

протокол № 1

от 29.08.2022

Председатель пед.совета

В.В.Кирилова

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Мари Булярская ООШ»

В.В.Кирилова

Введен в действие приказом

№ 70 от 29.08.2022



**План
учебно-воспитательной работы
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Мари Булярская основная
общеобразовательная школа»
Муслимовского муниципального района
Республики Татарстан
на 2022-2023 учебный год**

№	Содержание	Страница
1	Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год	
2	Основные задачи школы на 2022-2023 учебный год	
3	Выполнение закона об образовании	
4	Распределение обязанностей	
5	Руководство за учебно-воспитательным процессом	
6	Контроль за учебно-воспитательным процессом	
7	План методической работы	
8	Повышение квалификации	
9	План воспитательной работы	
10	Работа с родителями	
11	Укрепление материально-технической базы и хозяйственная работа	
12	<p style="text-align: center;">Приложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режим работы школы (приказ); - планы методических объединений школы; - план спортивно-массовых мероприятий; - учебный план школы; - план библиотеки 	

Тема школы:

***«Совершенствование учебно-
воспитательного процесса
в рамках ФГОС»***

Анализ учебно-воспитательной деятельности МБОУ «Мари Булярская ООШ» за 2021-2022 учебный год

1. Анализ методической работы

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Основные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год на августовском педсовете:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с учащимися школы;
- повышения качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;
- совершенствование педагогического мастерства преподавателей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин;
- повышение качества ведения школьной документации по организации и учету методической работы;

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышении мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Приоритетные направления методической работы:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса;
- совершенствование методических приёмов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества ЗУН учащихся, повышения учебной мотивации учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение передового педагогического опыта.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Руководители методических объединений отслеживают обучение учителей на курсах, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию, принимая непосредственное участие в экспертной деятельности по оценке профессионализма учителей.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ ШКОЛЫ

Главным звеном методической работы в школе является методическое объединение учителей предметников.

- М/О учителей естественно-математического цикла;
- М/О гуманитарного цикла;
- М/О классных руководителей;
- М/О начальных классов.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ

Каждое М/О работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в триместр, проводились заседания методических объединений учителей-предметников, где рассматривались вопросы работы М/О, определенные августовским педсоветом.

В своей работе М/О занимались:

- сбором и обобщением материалов о работе учителей-предметников;
- разработкой и организацией выполнения планов работы М/О;
- на заседаниях изучались материалы о новых педагогических технологиях;
- составлялись графики проведения открытых уроков;
- обсуждались посещенные уроки;
- анализировалось качество ЗУН учащихся по предметам;
- заслушивались отчеты учителей о работе по самообразованию;
- обсуждались результаты контроля за УВП;
- вырабатывались пути устранения выявленных недостатков;
- обсуждались формы и методы промежуточного контроля;
- подготовка учащихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- требования к оформлению письменных работ;
- рассматривались вопросы повышения профмастерства учителей;
- вопросы аттестации;
- особое внимание уделялось вопросам предупреждения неуспешности в обучении и работе с детьми с повышенной учебной мотивацией.

В течение учебного года в рамках методической работы были реализованы предложения, высказанные на августовском педагогическом совете:

- повышать качество проведения учебных занятий на основе совершенствования используемых форм организации учебного процесса и внедрения новых форм, методов и приемов обучения;
- совершенствовать систему работы по изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта учителей школы;
- совершенствовать умения учителей в технологической разработке урока, всех его этапов, навык самоанализа и самоконтроля урока и всей педагогической деятельности;
- создать условия для понимания каждым учителем необходимости использования новых педагогических технологий и их элементов: проектная методика, использование на уроках информационно-компьютерных технологий;
- расширить круг учителей, применяющих элементы тестовых технологий при контроле знаний учащихся.

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Реализация выше обозначенных задач была организована через следующие формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- заседания методических объединений;
- работа по самообразованию;
- проведение открытых уроков на школьном и муниципальном уровне, анализ урока присутствующими на нем, самоанализ проведенного урока, взаимопосещение уроков и их анализ;
- предметные недели;
- выступления на заседаниях ШМО и РМО;
- выступления на различных конференциях и семинарах;
- публикации различного уровня;
- участие в профессиональных конкурсах;
- внеклассные мероприятия по предмету;
- разработка методических рекомендаций, создание методической копилки учителя;
- индивидуальные консультации по вопросам УВР;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- аттестационная процедура.

Изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта.

Изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей – одно из средств повышения профессионального мастерства учителей. Поэтому в течение учебного года осуществлялось взаимное изучение системы работы педагогов и обмен опытом над темой школы и по темам самообразования.

Выступления учителей на заседаниях ШМО и РМО, методических семинарах, различных конференциях

	ФИО учителя	Уровень выступления	Тема выступления
1	Кирилова Венера Виталиевна	РМО	«Индивидуальный образовательный маршрут»
2	Гильфанова Лилия Мирзарифовна	РМО	2022 нче елдан гамэлгә куелучы яңартылган стандартлар һәм туган тел укытуга таләпләр
			2021-2022 нче уку елында эшчәнлеккә анализ
		Республиканский	«Жамал Вәлиди укулары»
		Республиканский	“ФГОС шартларында проект эшчәнлеген оештыру”
3	Мусина Клавдия Тимиркаевна	РМО	«Индивидуальный образовательный маршрут»
		Межрайонный	«Образы национальных героев»
4	Мирсалихова Эльвира Расиловна	РМО	Активные методы обучения
		ШМО	Подготовка и участие в конференциях, конкурсах, дистанционных олимпиадах
5	Иманаева Рузила Мухаметдиновна	РМО	Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях учащихся
		ШМО	Организация работы при подготовке к ОГЭ
6	Утябаев Виктор Минникаевич	Межрайонный	«Марийские узоры на уроках технологии»
7	Петрова Людмила Михайловна	ШМО	Активные методы обучения – обмен опытом работы
			Организация работы в группах на уроках физики
8	Абдулаева Галина Арслановна	Межрайонный	«Каждый язык по своему велик»
9	Шамукаев Константин Тимиркаевич	РМО	«Нестандартные приемы рисования на уроках ИЗО»
10	Мандиярова Зинаида Давлетяновна	Межрегиональный	Керемет, как священное место марийцев
		Межрайонный	Богатство марийского народа
		Муниципальный	Обзор событий современного Афганистана
11	Хасанова Лениза Альфисовна	РМО	”Социаль – рольле уеннар, мэгълүмәти –лингвистик проектлар аша метапредмет нәтижелек формалаштыру һәм УУГ бәяләү”.

13	Ямилова Ирина Платоновна	Межрайонный	«Каждый язык по своему велик»
14	Нуриева Эльмира Виталиевна	Межрайонный	“Инновации в изучении родного языка”, «Язык – ключ к душе человека»
		Межрегиональный	Этнос. научно – практическая конференция педагогов «Современный контекст»,
15	Шамукаева Ирина Тимеркаевна	РМО	Инновационные педагогические технологии как условия развития ключевых компетенции при обучении иностранным языкам
16	Ахтямова Анфиса Султангараевна	РМО	Активные формы работы учителей географии с целью повышения педагогического мастерства и развития познавательного интереса учащихся к географии»
			Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ОГЭ».

Все учителя совершенствуют свой профессиональный уровень. В течение года учителя познакомили своих коллег на заседаниях методических объединений с обобщенными результатами, накопленным опытом и знаниями. На заседаниях РМО, ШМО активно проявили себя учителя родного языка и литературы Гильфанова Л.М., Хасанова Л.А., Нуриева Э.В. математики Иманаева Р.М., Мирсалихова Э.Р. учителя русского языка и литературы Кирилова В.В., Мусина К.Т., учитель истории Мандиярова З.Д., учитель ИЗО Шамукаев К.Т., учителя начальных классов Ямилова И.П., Абдулаева Г.А. Учителя родного(татарского) языка и литературы Хасанова Л.А., Гильфанова Л.М., Нуриева Э.В. провели мероприятие “Родной язык ключ к душе” в межрайонном уровне.

Участие в конференциях, инновационной деятельности влияет на развитие личности педагога, позволяет создать условия для реализации самообразования и потребности к саморазвитию. Учителя расширяли кругозор педагогической деятельности участвуя в конференциях и методических семинарах.

Проведение открытых уроков

ФИО учителя	Уровень	Класс, тема урока
Гильфанова Лилия Мирзарифовна	РМО	7 класс, “Теркәгеч”
	Межрайонный	7 класс, “Без тарихта эзлебез”
Мусина Клавдия Тимиркаевна	ШМО	9 класс «Понятие о бессоюзном сложном предложении. Нормы построения БСП».
Мирсалихова Эльвира Расиловна	РМО	7 класс, «Медиана – как статистическая характеристика
Иманаева Рузила Мухаметдиновна	РМО	5 класс, «Урок по теме «Угол. Обозначение угла»
Утябаев Виктор Минникаевич	ШМО	8 класс «Социальные статусы и роли»
Петрова Людмила Михайловна	ШМО	7 класс, «Силы в природе»

Абдулаева Галина Арслановна	ШМО	Математика в 1,3 классах на тему «Задачи содержащие отношение «больше (меньше) на...», «Работа над ошибками Проверка деления».
	Межрайонный	Родной язык в 1,3 классах Любой язык по-своему велик»
Хасанова Лениза Альфисовна	РМО	5 класс. «Татарстан – минем республикам»
Садыков Илгам Рафисович	ШМО	6 класс «Однодольные и двудольные растения»
Ямилова Ирина Платоновна	ШМО	Русский язык в 2, 4 классах на тему «Перенос слов с удвоенными согласными», «Систематизации и обобщения знаний и умений»
		Родной язык в 2,4 классах «Любой язык по-своему велик»
Шамукаев Константин Тимиркаевич	ШМО	«Народные обычаи и традиции»
Мандиярова Зинаида Давлетяновна	муниципальный	5 класс, Древнейшая Греция
Шамукаева Ирина Тимиркаевна	Международный онлайн-урок	8-9 класс «Значение изучения английского языка» с участием студента из Мексики
Ахтямова Анфиса Султангареевна	ШМО	6 класс, «Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Влажность воздуха»
Нуриева Эльмира Виталиевна	Межрайонный	5 класс, «Ковамын шондыкшо».

Чтобы сделать процесс обучения эффективным, недостаточно использовать только традиционные методики преподавания. Решение этой проблемы может быть достигнуто благодаря использованию нестандартных технологий в обучении, в том числе информационных. Учителя родного языка Хасанова Л.А., Гильфанова Л.М. успешно провели открытые уроки в 5, 7 классе в муниципальном уровне и учитель технологии провел мастер-класс в рамках заседания методического объединения учителей технологии.

Внеклассные мероприятия по предмету

ФИО учителя	Уровень	тема мероприятий
Гильфанова Лилия Мирзарифовна	школьный	Ш.Жиһангирова, М.Жәлил, Зөлфәт ижатына багышланган әдәби кичәләр
Мусина Клавдия Тимиркаевна	школьный	«Пословицы и поговорки, марийского, татарского и русского народов»
Мирсалихова ЭльвираРасиловна	школьный	Математический квест
Иманаева Рузила Мухаметдиновна	школьный	Викторина среди 8-9 классов
Утябаев Виктор Минникаевич	школьный	Мастер - классы «Изготовление свистульки», «Изготовление подставки»
Петрова Людмила Михайловна	школьный	День космонавтики
Абдулаева Галина	школьный	«Спасибо Вам, учителя»

Арслановна		«День родного языка» «Лесная школа»
Шамукаев Константин Тимиркаевич	муниципаль ный	Спартакиада школьников среди ООШ
Мандиярова Зинаида Давлетзяновна	школьный	Презентация «День Героя России»
Хасанова Лениза Альфисовна	школьный	Тукай эзлэре буйлап Туган тел көне
Садыков Илгам Рафисович	школьный	День птиц
Ямилова Ирина Платоновна	школьный	«Спасибо Вам, учителя» «День родного языка» «Лесная школа»
Нуриева Эльмира Виталиевна	школьный	Марийский национальный праздник "Уярня"
Шамукаева Ирина Тимиркаевна	межрегиона льный	Театр сценарии сказки «Хитрая лиса» в рамках проекта «День английского языка»
	муниципаль ный	Фестиваль английского языка Достопримечательности села Муслюмово. Доска Почета

Внеурочная деятельность создает благоприятные условия для умственного развития: ученик активнее пользуется справочной литературой для поиска ответов на вопросы углубленного уровня, идет параллельно подготовка к ОГЭ. Учителя активно занимаются внеурочной деятельностью.

Публикации

ФИО учителя	Уровень, где опубликовано	Тема публикации
Абдулаева Галина Арслановна	Муниципальный	Конкурс «Самый лучший воспитательный час»
Ямилова Ирина Платоновна	Муниципальный	Конкурс «Самый лучший воспитательный час»
Шамукаева Ирина Тимиркаевна	Фестиваль английского языка	Достопримечательности села Муслюмово. Доска Почета
Мандиярова Зинаида Давлетзяновна	Муниципальный	Брошюра «История моей школы»
	Всероссийский	В сборнике опубликована «История деревни Мари Буляр», «История исчезнувшего посёлка Сталино»
Иманаева Рузила Мухаметдиновна	Республиканский	Программа внеурочной деятельности по математике "Математика для всех"
Гильфанова Лилия Мирзарифовна	Республиканский	Сборник тезисов в рамках НПК" «Глобализация-реальность мира»
Мусина Клавдия Тимиркаевна	Всероссийский	Разработка классного часа «Доброта спасет мир»

Учителям биологии, географии, ИЗО нужно уделять внимания на распространение методических разработок.

Участие в профессиональных конкурсах

ФИО учителя	Уровень, название конкурса	Результат
Кирилова Венера Виталиевна Мусина Клавдия Тимиркаевна	Республиканский конкурс методических разработок “Язык и культура: сохранение и развитие ”	Сертификат
Мирсалихова Эльвира Расиловна	Муниципальный конкурс «Методическая копилка учителя» Муниципальная олимпиада учителей математики «Учитель года-2022»	сертификат Победитель Лауреат
Абдулаева Г.А. Ямилова И.П.	Муниципальный конкурс «Самый лучший воспитательный час»	Сертификат
Гильфанова Л.М.	Конкурс методических разработок по популяризации обучению истории Республики Татарстан и культуры народов, проживающий в Республике Татарстан, проведенного в рамках реализации культурно-образовательного проекта ”Диалог культур”	Сертификат
Иманаева Р. М.	Муниципальный конкурс «Математических идей» Муниципальная олимпиада учителей математики	Сертификат

Активно принимали участие в профессиональных конкурсах различного уровня учителя математики, русского языка, истории, начальных классов. Одобрить деятельность этих учителей по распространению передового опыта работы.

Обучение на курсах повышения квалификации

Повышение квалификации учителей является составной частью системы совершенствования мастерства и личностных качеств педагога.

В прошлом учебном году 5 учителей были на курсах повышения квалификации: учителя английского языка Шамукаева И.Т., учитель родного языка и литературы Нуриева Э.В., учитель ИЗО Шамукаев К.Т., технологии Утябаев В.М., математики Мирсалихова Э.Р.

Одной из форм, способствующих росту профессионализма учителя, побуждения его к творчеству, является аттестация педагогических работников.

Аттестация – определение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников при присвоении им квалификационной категории.

Профессиональная компетентность – соответствующий заявленной квалификационной категории уровень профессиональных знаний, умений и устойчивых результатов деятельности педагогических и руководящих работников, определяемый при аттестации на основе определённых требований (показателей).

Квалификационная категория – соответствующий установленным требованиям (показателям) уровень профессиональной компетентности педагогических работников, определенный по результатам аттестации.

Весь путь педагога от аттестации к аттестации обозначается рамками педагогической аттестации. В межаттестационный период учитель находится в зоне непрерывного повышения квалификации в различных формах и показывает свои результаты работы.

На сегодняшний день МБОУ «Мари Булярская ООШ» укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 14 педагогических работников. В 2021-2022 учебном году 2 учителя (12%) – учителя русского языка и литературы Мусина К.Т., начальных классов Ямилова И.П. подтвердили первую квалификационную категорию, учитель родного языка и литературы Нуриева Э.В. (6%) проходила педагогическую аттестацию на высшую категорию.

В процессе анализа педагогической деятельности аттестованных учителей хорошо прослеживается компетентность в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности, систематическая работа над методическими темами. Они умеют создавать условия для вовлечения обучающихся для участия в олимпиадах, конкурсах. Однако не все учителя активизируют творческие возможности обучающихся, редко дают возможности ученикам самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности.

Все учителя на достаточном высоком уровне владеют современными методами преподавания, обоснованно используют на уроках информационно-коммуникативные технологии.

Работа, выполненная членами методических объединений:

- сформирован банк данных о методической работе учителей и их профессиональных качествах;
- разработаны, утверждены и согласованы планы работы М/О;
- собран и обобщен материал по проведению внеклассной работы;
- заслушаны отчеты учителей по проблемам самообразования;
- постоянно пополняется методическая копилка учителя.

Учителя, работая над темой самообразования, использовали свои наработки при проведении уроков.

В педагогическом коллективе достаточно серьезное внимание уделяется самообразованию учителей, методической учебе. Систематический контроль за реализацией этого направления деятельности педагогического коллектива осуществляет лично директор школы через систему собеседований, вопросников, анкет.

Методические темы по самообразованию, над которыми работают учителя, соответствуют методической теме школы – использование разных методик, методов, приемов, форм, технологий с целью повышения качества ЗУН учащихся.

Если говорить об умении учителей определять цели своей работы, то необходимо отметить, что практически все владеют этими навыками. Ведь не умея определять цели, невозможно планировать работу, использование форм и методов, направленных на реализацию этих целей. Генеральная цель всех – обеспечить усвоение каждым учащимся государственных программ, кроме генеральной цели каждый для себя определил конкретные цели в каждом конкретном классе. Очень грамотно названы все три аспекта цели – обучающий, развивающий, воспитывающий.

Ставя цели перед собой, учителя определяли и методы, формы и приемы их реализации:

1. Индивидуальный подход.
2. Уровневая дифференциация.
3. Эффективное использование школьного компонента.
4. Использование дополнительной занимательной литературы.
5. Использование нетрадиционных методик.
6. Использование нестандартных методов обучения.
7. Уроки разных типов.
8. Коллективные способы обучения.
9. Игровые технологии..
10. Использование компьютерных технологий.
11. Использование ИКТ.

12. Создание ситуации успеха.

13. Взаимодействие с родителями.

14. Использование творческих способностей учащихся.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализации учителя называют следующие причины и работают на их устранении:

- отсутствие заинтересованности родителей в успешном усвоении их детьми знаний, отсутствие родительского контроля;
- низкая учебная мотивация учащихся;
- низкий общий уровень развития учащихся;
- невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся;
- неумение, нежелание учащегося услышать учителя, пойти навстречу;
- отсутствие каких-то определенных конкретных навыков учащихся;
- неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся;
- отсутствие занимательных материалов по предмету;
- недостаточное знание разговорного русского языка учащимися из татарских семей;
- отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении домашней работы;
- недостаточно активная работа с родителями.

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Методическая работа способствовала решению приоритетных психолого-педагогических проблем, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы, выступал центром информации. В основном поставленные задачи МО были выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта;
- недостаточно применяются элементы современных технологий;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- все еще малоэффективной остается работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению передового педагогического опыта и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся.

Задачи методической работы школы на 2022-2023 учебный год.

- усилить мотивации учителей на основе инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.;
- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием их творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта;
- активно участвовать в профессиональных конкурсах;
- в работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализа, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
- спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении

2. Анализ учебно-воспитательной работы

Основными элементами учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году явилось:

- Выполнение всеобуча
- Состояние преподавания учебных предметов
- Качество ЗУН учащихся
- Качество ведения школьной документации
- Выполнение учебных программ
- Подготовка и проведение итоговой аттестации.

Для достижения поставленных целей в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;

- утверждена структура методической службы школы, а именно, на протяжении учебного года работали 4 школьных методических объединения учителей в которое входят учителя начальных классов, учителя гуманитарного цикла, учителя естественно-математического цикла. ШМО имели план работы, вытекающий из общешкольного плана;

- мониторинг в основе внутришкольного контроля – одно из условий эффективности работы школы;

- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

- работа по улучшению материально-технической базы школы;

- работа по организации учебно-воспитательного процесса была построена на диагностической основе.

Для реализации методической цели, а именно, обеспечение роста уровня профессиональной компетентности учителей, были сформированы следующие задачи:

- Продолжить работу по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- Добиться повышения качества знаний учащихся
- Продолжить работу над повышением эффективности урока, используя современные педагогические технологии и методики обучения, в том числе компьютерные технологии;
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся через систему профилактических и оздоровительных мероприятий;
- Организация общественной, коллективной творческой деятельности учащихся.

На основании решения педагогического совета был разработан план работы школы на 2021/2022 учебный год. Основываясь на данные результатов проверок ВШК, знаний, умений и навыков учащихся, проводимых в виде административных контрольных работ, срезов знаний по предметам, посещённых уроков, мониторинга обученности по предметам, анализа работы школы можно сделать вывод о степени реализации поставленных задач.

В 2021-22 учебном году в школе обучалось 25 обучающихся: на I уровне – 7 учащихся, на II уровне - 18 учащихся. Все учащиеся успешно закончили учебный год..

Программный материал усвоен всеми учениками, аттестованы все. Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Все обучающиеся переведены в следующий класс, 3 учащихся окончили школу. По итогам года успеваемость составила - 100%, качество знаний - 78 %, сравнивая с прошлым годом, качество образования увеличилось на 2 %.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение основного общего образования развитие ребенка в процессе обучения и воспитания в соответствии с целями, поставленными на каждой ступени обучения.

В начальных классах работают 2 учителя; в основной звене - 12 учителей – предметников.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.

Основным критерием работы педагогического коллектива является соотношение результата к целям и задачам, стоящим перед школой.

Работая над решением поставленных задач, педагогический коллектив уделяет внимание качеству организации учебного процесса и содержанию образования.

Класс	Кол.уч-ся на начало	Конец четверти	Успевают	Не успевают	На "5"	На "5", "4"	На «5»,"4" - "3"	С одной "4"	С одной "3"	Успеваемость %	Качество успеваемости (%)	Пропущенные дни		
												Всего	По болезни	Причина
1	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	33	13	-
2	1	1	1	-	-	1	-	-	-	100	100	-	-	-
3	1	1	1	-	-	1	-	-	-	100	100	9	9	-
4	3	3	3	-	-	3	-	-	-	100	100	78	22	-
Все го	7	7	5	-	-	5	-	-	-	100	100	120	44	
5	4	4	4	-	1	3	-	-	-	100	100	105	37	-
6	2	2	2	-	-	1	-	-	-	100	100	23	10	-
7	6	6	6	-	-		-	-	-	100	67	22	4	-
8	3	3	3	-	1	2	1	-	-	100	100	24	4	-
9	3	3	3	-	-	1	4	-	-	100	33	46	27	-
Все го	18	18	16	-	1	13	5	-	-	100	72	220	82	-
Все го по школе	25	25	23		2	19	5	-	-	100	78	340	126/5,04	

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам:

учебный год	число учащихся на конец года	успеваемость %	качество знаний %
-------------	------------------------------	----------------	-------------------

2017-2018	59	100	57
2018-2019	48	100	60
2019-2020	36	100	70
2020-2021	30	100	76
2021-2022	25	100	78

В школе на конец 2021-2022 учебного года обучалось 25 обучающихся.

По сравнению с 2021-2022 учебным годом показатель качества знаний повысился на 2 % и составил 78%. 2 учащихся закончили учебный год на «отлично» (8%), 16(64%) – на «отлично» и «хорошо». Стабильные результаты на протяжении нескольких лет показывают учащиеся начальные классы, 5-8 классы. Это произошло благодаря постоянно проводимому педагогическому мониторингу учебного процесса, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и устранению причин этих недоработок. Самый низкий показатель обученности в 9 классе (33%). В этом классе хотя хорошо была отлажена работа по взаимодействию между классным руководителем, учителями-предметниками и родителями, учащиеся показали низкий результат обученности.

Достижения обучающихся

Одной из приоритетных социальных задач школы является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Реализация проекта «Одаренные дети» позволяет создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Результаты учащихся в муниципальном туре предметных олимпиад выглядят нижеследующим:

№	Предмет	ФИО ученика	Кл	Результат	Учитель
1	Марийский язык и литература	Нуриева Азалия	8	призер	Нуриева Э.В.
2		Шамукаев Кирилл	8	призер	
3		Иманаев Александр	9	призер	
4	Английский язык	Мирсалихова Зарина	8	призер	Шамукаева И.Т.
5	Русский язык	Мирсалихова Зарина	8	призер	Кирилова В.В.
6		Шайдуллина Айсылу	9	призер	Мусина К.Т.
7	Родной (татарский) язык	Гильфанов Дамир	7	призер	Гильфанова Л.М.
8		Латыпова Гульназ	7	призер	
9		Мирсалихова Зарина	8	призер	Хасанова Л.А.
10		Шайдуллина Айсылу	9	призер	Гильфанова Л.М.
11	Татарский язык в РЯ группе	Альметова Александра	7	победитель	Хасанова Л.А.
12		Шамукаев Кирилл	8	призер	Гильфанова Л.М.
13	Технология	Гильфанов Дамир	7	призер	Утябаев В. М.
14	Литература	Латыпов Ильназ	9	призер	Мусина К.Т.
15	ОБЖ	Латыпов Ильназ	9	призер	Шамукаев К.Т.
16	Обществознание	Латыпова Гульназ	7	призер	Утябаев В.М.

17	Родная(татарская)	Мирсалихова Зарина	8	призер	Хасанова Л.А.
18	Математика	Батыров Константин	6	призер	Мирсалихова Э.Р.

Таким образом, количество участников, призеров муниципального тура стабильно. В прошлом году наши обучающиеся заняли 21 призовых мест, в этом году 18 призеров и победителей. 1 ученик стал призером олимпиады республиканского тура, так как мы сохранили количество республиканских призеров. Причиной такого положительного опыта является достаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Рекомендации: Продолжить составление мониторинга участия в школьных, муниципальных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы и района, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт. Полученные данные можно использовать и для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования

Одним из основных направлений деятельности системы образования является воспитание. Качество образования на современном этапе – это не только уровень освоения академических знаний, но и уровень воспитанности, сформированности общечеловеческих ценностей, развитие личностных качеств ребенка. Система воспитательной работы основана на муниципальных программах “Без – мөслимлеләр!”, «Межведомственная программа социально-стратегического развития Муслимовского муниципального района на 2019-2023 годы», «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы». Вся воспитательная работа в районе организуется в рамках реализации данных программ. Проект помогает всем участникам воспитательного процесса подойти к решению задач воспитания на комплексной основе, через изучение истории сел, быта и традиции народов, биографии знаменитых земляков и тружеников района.

Цель воспитательной работы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, с целенаправленной подготовкой к созидательному труду на благо малой Родины - Муслимовскому району.

Задачи воспитательной работы:

Познавательная деятельность

Деятельность в области формирования правовой культуры

Деятельность в области художественного, эстетического и духовно- нравственного воспитания

Военно- патриотическое воспитание

Спортивно-оздоровительная деятельность

Формирование культуры семейных отношений

Трудовая деятельность

Всего классных руководителей -7, ЗДВР-1, педагог-организатор-1.

Изучение и распространение опыта классных руководителей :

Выступления муниципального уровня: Мандиярова З.Д. «Современный Афганистан» на вечере памяти воинов – афганцев», « Из истории деревни « Мари Буляр», «Учителя ветераны нашей школы». Хасанова Л.А. «Якташыбыз Зөлфәт Маликовка- 75», Мусина К.Т. «Патриотическое воспитание: учителя школы-участники ВОВ»

Открытые классные часы: Нуриева Э.В., Гильфанова Л.М., Хасанова Л.А. , Мандиярова З.Д. на межрайонном семинаре учителей родных языков «Международный день родного языка»

Участие в профессиональных конкурсах : Хасанова Л.А. «Воспитать человека-2022»(сертификат).

Республиканский уровень: Республиканская научно-практическая конференция "Без сэлэгле буын, сертификат, региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030», диплом(призер), конкурс реализованных социальных проектов «Моя инициатива»в номинации «Экология и охрана окружающей среды», диплом 2 степени (призер), региональная научно-

практическая конференция школьников «Экокалейдоскоп», 3 место (призер), научно-практическая конференция «Шаги в науку - 2022», сертификат, конкурс «Читаем Тукая» Диплом 1 степени

Курсы повышения квалификации классных руководителей: Шамукаев К.Т., Хасанова Л.А., Ахтямова А.С. «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» Российская Федерация Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт

ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Педагогический Университет

Организация работы органов ученического самоуправления. Форма органа ученического самоуправления. Структурные подразделения: Классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление Совет старшеклассников, дружина «Алые паруса, следопыты

Ученическое самоуправление ведется по трем ступеням: следопыты, наследники (дружина «Алые паруса») и старшеклассники (Совет старшеклассников).

Результаты работы с трудными детьми Количество учащихся группы риска-0, количество учащихся, состоящих на учете в КДН-0.

Анализ работы с родителями. Ведется планомерная работа с родителями.

Многие родители активно принимают участие в школьных делах, систематически интересуются школьной жизнью. Родители в полном составе посещают родительские собрания.

Участие родителей в жизни школы: Совет отцов провели День Здоровья, шахматно-шашечный турнир. Родительский комитет: проверка состояния питания в школьной столовой.

Родители принимали участие в общешкольных мероприятиях Осенний бал, Новый год, День защитников Отечества, Последний звонок

Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

В школе ведется строгий контроль посещаемости занятий учащимися школы. Школьники пропускают занятия по 2 причинам – это болезнь (подтверждение – справка) и уважительная причина (подтверждение – заявление или объяснительная родителей). Составлены акты социально-бытовых условий проживания обучающихся, состоящих в ВШУ. По итогам проведенной работы – семей, находящихся в социально опасном положении в школе нет. Проведен Месячник правовых знаний (ноябрь)

Реализация муниципального проекта «Мөслим егете, Мөслим кызы» (проделанные работы и результаты): «Туган телем – татар теле» «Мой родной язык» -викторины, «Театр һәм без» «Театр и мы»- постановка марийской сказки, «Мөслим - туган ягым» «Муслюмово-мой родной край»-посещение достопримечательностей района, «Халкым жәүһәрләре»-«Сокровища моего народа-составление альбома, «Игелек кылып яшик» – «Делаем добрые дела»-идеоролик, «Хәрәкәттә бәрәкәт»-«В здоровом теле – здоровый дух» - спортивные эстафеты с участием родителей, «Милли ашларыбыз»- «Национальные блюда»-ярмарка, «Егет кешегә житмеш төрле һөнәр дә аз»-«Умному человеку и семидесяти ремесел мало»-ярмарка, «Мин бар эшне дә булдырам»-«Я-личность»-Создание условий для сдачи экзамена.

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на деятельность классных руководителей и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся. Необходимо продолжить работу по реализации Плана воспитательной деятельности школы:

-Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, создать условия для творческой деятельности;

-Обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;

-Развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества.

-Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина ДНР.

-Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей к участию в жизни школы, класса.

-Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работы.

-Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации воспитательной программы.

Основные задачи школы на 2022-2023 учебный год

1. Повысить качество образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.
2. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
3. Совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, своевременного устранения недостатков в работе.
4. Использование на уроках задания, развивающие функциональную грамотность обучающихся.
5. Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, конкурентноспособной, физически здоровой личности, способной решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях, способной к творческому самоопределению.

Выполнение закона об образовании.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Вести обучение родного языка по программе татарских и марийских языков.	В течение года	Администрация
2.	100 % обучение татарского языка учащимися всех национальностей	В течение года	Администрация
3.	Использовать учебный план на основе учебного плана общеобразовательных учреждений РТ с этнокультурным компонентом.	С начала учебного года.	Администрация
4.	Использовать расписание уроков и внеурочных мероприятий, составленных с учетом возрастных особенностей детей и с учетом сохранения здоровья.	С начала учебного года	Администрация
5.	Проводить промежуточную аттестацию учащихся	Май – июнь	Администрация
6.	В 1,5 классах вести обучение по обновленным ФГОС, в 2-4, 6-9 классах по федеральным государственным образовательным стандартам.	С начала учебного года	Администрация
7.	В 9 классе обучение вести по основным программам, учебникам и учебным пособиям. А так же для расширения кругозора развитие учащихся использовать вариативные учебники и учебные пособия содержащие образовательный минимум знаний.	В течение года	Администрация, предметники
8.	Проводить учет детей подлежащих обучению в первом классе, выясняя кто посещает детский сад, кто нет.	Август – январь	Заместитель директора
9.	Проверить наличие учебников и учебных принадлежностей.	Август, январь	Библиотекарь, зам.директора
10.	Взять на учет слабоуспевающих и вести с ними работу	В течение года.	Заместитель директора
11.	Составить список учащихся, нуждающихся в надомном обучении.	Август	Заместитель директора
12.	Вести учет посещаемости школы учащимися.	В течение года	Заместитель директора
13.	Контролировать выполнения учебных программ по всем предметам	Конец четверти	Заместитель директора
14.	Контролировать состояние здоровья детей на основании результатов диспансеризации и анализа заболеваний учащихся в течение учебного года.	Апрель	Классный руководитель, медсестра
15.	Охватить горячим питанием учащихся 1 – 9 классов	В течение года	Администрация
16.	Профориентация	В течение года	Администрация, классные руководители.
17.	Анализ работы по всеобучу. Рекомендации по организации работы по всеобучу на следующий учебный год.	Май – июнь	Директор школы

Распределение обязанностей

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Недель. нагрузка.	Должность
1	Кирилова В.В.	Русский язык и литература		Директор школы
2	Гильфанова Л.М..	Татарский язык и литература		Зам. дир. по УВР
3	Мусина К.Т.	Русский язык и литература		Зам.дир.по ВР
4	Мирсалихова Э.Р.	Информатика, математика		
5	Утябаев В.М.	Технология		
6	Шамукаев К.Т.	Физкультура, ИЗО		Классный руководитель 8 класса
7	Шамукаева И.Т.	Английский язык		
8	Петрова Л.М.	Физика		
9	Абдулаева Г.А.	Начальные классы		Классный руководитель 2,4 классов
10	Мандиярова З.Д.	История, обществознание, музыка		Классный руководитель 6 класса
11	Хасанова Л.А.	Татарский язык и литература		Классный руководитель 9 класса
12	Ямилова И.П.	Начальные классы		Классный руководитель 1, 3 классов
13	Нуриева Э.В.	Марийский язык и литература		Классный руководитель 7 класса
14	Ахтямова А.С.	География		Классный руководитель 5 класса

Для четкой организации работы администрации распределены обязанности в следующем порядке:

Директор отвечает за работу родительского комитета, ведет хозяйственную работу, курирует работу учителей марийского языка, русского языка, физкультуры, технологии.

Заместитель директора по учебной части отвечает за расписание уроков, за работу методического совета, курирует работу учителей родного языка языка, физики, математики, биологии.

Заместитель директора по воспитательной работе отвечает за семинар классных руководителей, дежурства и самообслуживание в школе, связь с общественностью, кружков, выпуск стенгазеты, помогает в деятельности системы самоуправления совета дружины, родительского лектория, курирует работу учителей начальных классов, истории

Руководство учебно-воспитательным процессом

	<i>Август-сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>
1. Пед. совет	«Анализ работы и проблем школы в 2021-2022 уч. году. Цели и задачи направления деятельности пед. коллектива на 2022-2023 учебный год».		“О повышении результативности ОГЭ в 2023 году” Итоги 1 четверти
2. Совещания при директоре	Комплектование 1 класса. Аттестация пед. кадров.	Проверка ЗУН учащихся начальных классов. Адаптация учащихся 1,5 классов.. Подготовка учащихся 9 класса к ГИА.	Профилактическая работа с учащимися «группы риска». Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися. Анализ проведения занятий внеурочной деятельности.
3. Коллективные дела школы	1. День Знаний 2. День наследников Татарстана. 3. Оформление классных уголков. 4. Старт «Достоинно встретим Великую Победу»	1. День учителя. 2. Осенний бал. 3. День пожилых людей. 4. Театр здоровья «Навстречу Универсиаде»	1. Родительское собрание. 2. День здоровья. 3. День матери. 4. Закрытие летнего сезона. 5. Открытие зимнего спортивного сезона. 6. Диспуты и основательные мероприятия «Родители дети – известный конфликт»
4. Предметные недели			Английский язык
5. Открытые уроки.			Английский язык

	<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>
1.		“Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся. Методика воспитательно-профилактической работы”	
2.	Работа с одаренными детьми.. Итоги административных контрольных работ. Состояние преподавания русского языка	Итоги тематического контроля в 9 классе. Состояние работы с родителями учащихся 1-4 классов	Подготовка к итоговой аттестации. Проверка планов, журналов кружковой работы
3.	1. Олимпиады по предметам. 2. Новогодний бал. 3. День здоровья. 4. День борьбы со СПИДом 5. День героев Отечества	1. День здоровья. 2. Конкурс проекта детской и юношеской прессы против наркотиков.	1. «Зарница». 2. «А ну-ка, отцы и сыновья». 3. День Святого Валентина. 4. День памяти афганцев

4.	Начальные классы Русский язык и литература	История Обществознание	Физкультура, ОБЖ
5.	Начальные классы Русский язык и литература	История Обществознание Родной язык и литература	Физкультура, ОБЖ

	<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май-июнь</i>
1.	«Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» Анализ уровня подготовленности выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации.		О выполнении программного материала и государственного образовательного стандарта. Об организованном окончании 2022-2023 учебного года и о допуске выпускников 9 класса к ГИА О выпуске учащихся 9 класса ,успешно прошедших выпускную аттестацию за курс основной школы.
2.	Анализ результатов пробных тестирований в 9 классе.Итоги административных контрольных работ. Выполнение программного материала за III четверть	Ознакомление с приказами ОО и МО и нРТ по проведению итоговой аттестации. Состояние преподавания математики	Итоговые контрольные работы. Выполнение образовательных программ
3.	1.Праздник мам. 2.День здоровья. 3.Подготовка к конкурсу художественной самодеятельности «Нам завещана память и слава»	1. День здоровья. 2. День птиц. 3. День смеха. 4. Отчетно - выборные сборы. 5. Открытие летнего спортивного сезона.	1. День Победы. 2. Последний звонок. 3. День здоровья.
4.	Математика, информатика, физика	Химия, биология, география Родной язык и литература	
5.	Математика, информатика, физика	Химия, биология, география Родной язык и литература	